

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES

2008

Ph.D. Marcelo Andrés Saravia Gallardo

Profesor Investigador Universidad Católica Boliviana San Pablo

smarceloandres@hotmail.com; smarceloandre@hotmail.com

Palabras Clave: Educación por competencias, Problemas mundiales, Innovación educativa, Enseñanza-aprendizaje de valores.

Introducción

La educación se sitúa en la actualidad ante un desafío extraordinario considerando los patrones de avance mundial y regional: Sentar las bases para la formación integral de un nuevo ser humano con una perspectiva distinta de la realidad, en la medida en que ya no se trata más del ser individual con carácter propio de una nación exclusivamente. Hoy en pleno siglo XXI el ser humano debe tener una conciencia amplia de su país, su región y el planeta entero y construir una idea clara de las relaciones internacionales que atraviesan fronteras y conectan culturas, compartiendo ideas, nuevas posibilidades de desarrollo y, no obstante, también problemas. La persona requiere de la suficiente sensibilidad para entender que sus acciones pueden tener incidencia más allá de su reducido marco de referencia inmediato, por tanto, una personalidad y ciudadanía responsable son básicas en la educación escolar y universitaria con implicación de la atención familiar efectiva. En este trabajo se presentan las bases de esta discusión para explorar posibilidades de aplicación de las tecnologías como herramienta favorable para asumir de manera contundente los desafíos educativos actuales.

1. Implicaciones de la sociedad actual y la tecnología

El avance mundial contemporáneo es en exceso irregular, cuando algunos países logran generar marcos sociales pacíficos y equitativos de extraordinario orden y equilibrio (p.e. Canadá, Finlandia, Suiza, Austria) otros lugares son extremos en incertidumbre, pobreza y sufrimiento (p.e. Darfur, Irak, Haití, Bolivia). Avances y retrocesos se combinan en un entretejido heterogéneo e impredecible, no obstante, el desarrollo de la tecnología es inevitable, irreversible y claramente influyente. De hecho, el conocimiento de la irregularidad de situaciones entre países es accesible mediante la tecnología que, al instante, nos pone en contacto con diferentes regiones, situaciones y con buenas y malas noticias.

La sociedad actual, salvo una devacle nuclear masiva que nos transporte a la edad de piedra, no será la misma que hace apenas 10 años atrás, el conocimiento circula con gran velocidad, las demandas para el ejercicio profesional se retocan ágilmente, los problemas se difunden y extienden, por tanto, **la educación en general se ha situado en el centro del debate por cuanto es responsable de la formación de recursos humanos** que deben poder existir con calidad de vida allí donde corresponda. En consecuencia los educadores tienen al menos dos claros desafíos que modifican notablemente sus hábitos profesionales:

1. **Investigar para estar al tanto de los cambios y avances en la tecnología y el desarrollo.**
2. **Planificar y poner en marcha innovaciones permanentes para posibilitar aprendizajes de calidad, contextualizados, relevantes y estructuralmente útiles (es decir, perdurables).**

Los estudiantes son parte de esta realidad de formación y tienen igualmente nuevos retos de urgente reconocimiento:

1. **Vivir en contacto con la realidad nacional e internacional para asimilar ágilmente los cambios del entorno y las metas de formación necesarias.**
2. **Asumir que su actividad universitaria es su trabajo y requiere una activa participación en la dedicación, discusión y búsqueda de aprendizajes sólidos.**

Desde esta perspectiva, debemos seguir investigando nuevas posibilidades creativas para potenciar la formación integral y la utilidad de las tecnologías de información y comunicación (TIC) se convierte en una oportunidad significativa para asumir estos desafíos en el marco de una **educación refrescante en contenidos y en oportunidades de aprendizaje permanente para el profesor y el estudiante**. Las TIC en lugar de provocar temor en términos de innovación, permiten **abrir el currículo y el aula**, permeabilizar la formación sobre la base de un fuerte liderazgo y proactividad del profesor: quien es un docente-investigador que revisa de modo permanente los contenidos del programa de curso. Generando diversas oportunidades de aprendizajes mediante escenarios reales y virtuales potenciados por la investigación como medio de aprendizaje permanente (La Torre y otros, 2003; Bisquerra, 2004; Cabero, 2004).

La investigación y la innovación permanente tienen que ser parte de la cultura de trabajo de profesores y estudiantes; es necesaria una nueva cultura de vinculación real con la información, la reflexión y la innovación, por cuanto en un mundo impredecible y riesgoso el pensamiento ágil, flexible, sorprendente, creativo y sensible es necesario ser cultivado desde la escuela; en la universidad y, posteriormente; en el mundo del trabajo. Profesores y estudiantes requieren asimilar la idea de que sus formas de trabajar tradicionales en el aula no tienen ya mayor vigencia, pues así sólo se cultiva la pasividad y la mediocridad del pensamiento. El ser humano necesita inteligencia y valores para reconducir su destino individual y grupal. En www.eric.ed.gov y www.heacademy.uk pueden encontrarse numerosos ejemplos de cultura innovadora y sus implicaciones en una formación de calidad con un profesorado de excelencia.

Desde esta visión, la gestión de **comunidades de aprendizaje** y la **investigación grupal** son claves para el uso productivo de las TIC en la educación universitaria; sobre la base de contenidos temáticos de amplio interés que requieren del análisis y aporte de personas de diferente región y cultura; en tal sentido, a continuación se presentan algunos datos relevantes a escala mundial que reflejan la realidad contemporánea.

2. Cuestiones de interés y preocupación global

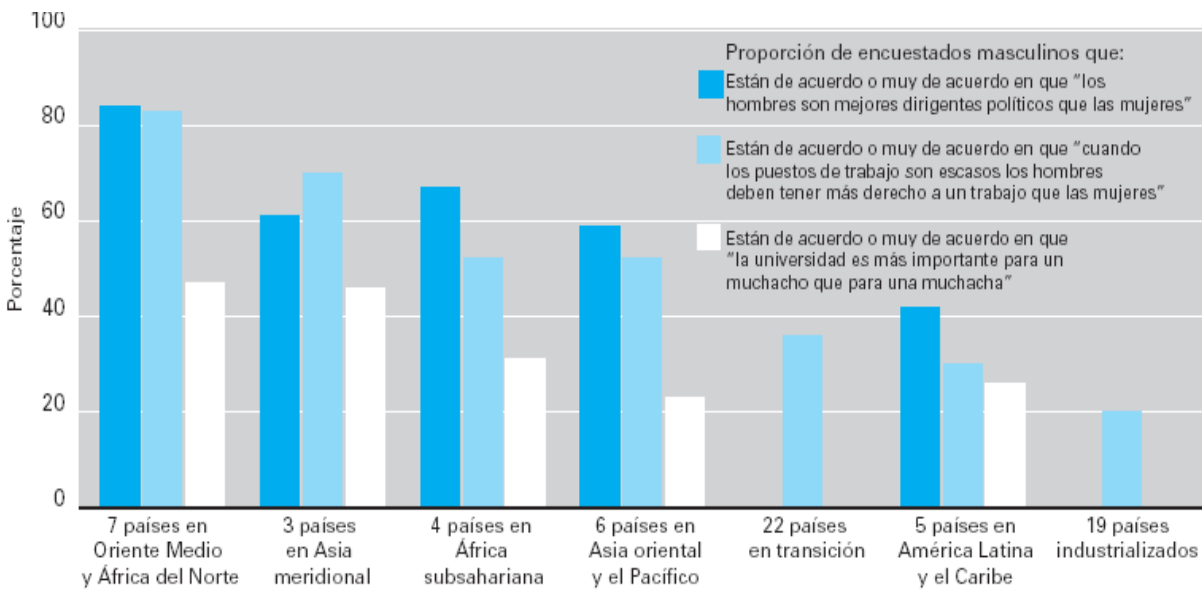
La situación en el planeta no deja de ser posiblemente la más delicada de la historia humana hasta ahora: *riqueza sin equidad y con alto costo ambiental, hambre sin resolución en varios millones de habitantes (BANCO MUNDIAL, 2007), guerras con alta mortandad civil y sin solución inmediata, mortandad infantil por guerras, desnutrición o enfermedades heredadas, violencia social en todos los niveles (delincuencia infantil y juvenil, violencia contra la juventud y la niñez, violencia contra la mujer y contra el adulto mayor) crisis de valores y de fe en millones de personas.* Veamos algunos datos relevantes.

GUERRA Y SUFRIMIENTO DE CIVILES:

- **DARFUR, 2006:** al menos 200.000 personas han muerto y 2,5 millones se vieron obligadas a desplazarse internamente (EDAI, 2007:31).
- **IRAK, 2007:** hogares destrozados, campos y huertos plagados de bombas de racimo sin explotar. Más de medio millón de refugiados en Siria y unos 300.000 en Líbano (EDAI, 2007:53). Sólo el 2006 murieron más de 12.000 civiles y suman un total de 3000 soldados americanos fallecidos (news.bbc.co.uk, 2007).

Los conflictos bélicos actuales no permiten abandonar la idea de la posibilidad de una tercera guerra mundial con base en medio oriente y extensiones en Europa y Asia pacífico.

DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO:



Fuente: UNICEF, 2006:6.

Un antiguo problema que no parece resolverse aún considerando que la tecnología y evolución social son extraordinarias en este siglo, sin embargo, tal parece que el ser humano se supera externamente, en su interior subsisten hábitos primitivos.

SEXUALIDAD CON EMERGENCIA DE NUEVAS ENFERMEDADES:

La débil educación sexual desde el hogar conllevan a la temprana experiencia sin previsiones generando enfermedades no tan solo ya adquiridas, sino peor aún, heredadas de padres con antecedentes de una pobre autogestión de la sexualidad. La mujer parece seguir siendo la más desfavorecida y vulnerable. En 20 países al sur del Sahara la mujer reporta el mayor porcentaje de Sida que el hombre; los porcentajes más notables siguen a continuación.

Países al Sur del Sahara	Porcentajes	
	Hombre	Mujer
Zambia:	4 %	12,5 %
Namibia:	4,5 %	13 %
Mozambique:	4 %	10,5 %
Malawi:	4 %	9,8 %
Lesoto:	6 %	14 %
Botswana:	5,5 %	15,3 %

Fuente: UNICEF, 2006:11.

VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL:

22 % en mujeres y 15 % en hombres son las proporciones respectivas de personas que reconocen haber sufrido abuso sexual en la infancia. Son los porcentajes promedio de siete estudios científicos en diferentes partes del mundo (Casas, 2003:57). Igualmente, el informe del Instituto Interamericano del Niño (IIN, 2003) confirma que el maltrato infantil es uno de los males de nuestro tiempo. Por otra parte, luego de una consulta a 17 países sobre la violencia infantil los testimonios son reveladores, no sólo por la incidencia de éste nocivo hábito, sino por la emergencia de un cada vez mayor conocimiento infantil sobre el hecho de ser agredidos y esto es posible gracias a la educación: “...*violencia es no ser respetados, en general cuando nos quitan nuestros derechos somos violentados...*” (Bolivia. ONU, 2006:25). La educación debe ser liberadora de opiniones y temores para proteger a los niños y niñas; y, a su vez, reorientadora de los adultos en su concepción de crianza. Pues se ha demostrado de modo suficiente que adultos con serios problemas de comportamiento, desviaciones y comisión de delitos tienen en su historia infantil un entorno de crianza incorrecto.

DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE:

Lo bueno y lo malo de la Globalización de la Economía sobre el Medio Ambiente

(PNUMA, GEO Year Book, 2007:4)

LO MALO DE LA GLOBALIZACIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE:

Existen...“al menos ocho razones para suponer que la globalización puede agravar los problemas ambientales”:

1. Expansión de un crecimiento que destruye el medio ambiente.
2. Disminución de la capacidad de los gobiernos para reglamentar y hacer frente de otro modo a los problemas de ordenación del medio ambiente.
3. Aumento del poder y el alcance de las grandes empresas.
4. Estimulación de sectores (transporte y energía) cuyos efectos colaterales en el medio ambiente son muy negativos.
5. Aumento de la probabilidad de crisis económicas.
6. Explotación comercial de recursos como el agua y disminución de los controles locales tradicionales sobre el uso de los recursos.
7. Distanciamiento espacial de la acción y el impacto respecto de la responsabilidad.
8. Constante predominio de la necesidad imperiosa de crecimiento.

LO BUENO POSIBLE DE LA GLOBALIZACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE:

1. Las grandes empresas mundiales pueden propagar la tecnología y las técnicas de ordenación del medio ambiente más avanzadas.
2. El aumento de las capacidades del gobierno para administrar los asuntos económicos puede tener efectos secundarios, al fortalecer la ordenación del medio ambiente.
3. La globalización puede producir aumentos en los ingresos, lo que, a su vez, puede redundar en un aumento de los gastos públicos en programas sociales y de medio ambiente.
4. El aumento del comercio internacional de recursos como la madera podría incrementar los precios, garantizar más los derechos de propiedad y aumentar las inversiones en la sostenibilidad de los recursos forestales.

El ser humano no puede empeñarse a sí mismo con la esperanza de progreso y calidad de vida, entrando en la más grande contradicción de su historia, por cuanto si no existirá un medio ambiente sano y belleza natural ¿qué progreso y calidad de vida tendrá realmente? Esta contradicción absurda nos puede literalmente costar el planeta.

En pocas páginas hemos intentado demostrar que existen serios problemas en la humanidad actual, varios de ellos, con base en la percepción de las personas, en las ideas, en el mundo interior, en definitiva: en los valores humanos cuya debilidad, inexistencia o mutación incorrecta conlleva la necesidad de reconfigurar la educación con base en valores racionales y correctos. Una referencia fundamental de un valor correcto radica en que **su aplicación No genere sufrimiento humano y/o natural.**

3. Posibilidades de formación de valores mediante las tecnologías

La tecnología es la que nos permite tener una idea clara sobre la situación del mundo en diferentes ámbitos; el conocimiento de fenómenos, procesos y avances es posible por la tecnología. Podemos utilizarla para informarnos, formarnos y conocernos aplicándola como medio de crecimiento y apertura a nuevas ideas y realidades. Cuando se conocen situaciones nacionales, regionales o mundiales que son interesantes o preocupantes es posible motivar su análisis frecuente en diversos escenarios reales y virtuales con otras personas con similar intención. Lo que es fundamental para lograrlo es contar con **conectividad y contactos** como insumo para refrescar estas reflexiones en el marco de un programa de formación por competencias. **Lo que es esencial es la gestión del profesorado para aprovechar este recurso y vincularlo al currículo diversificando la enseñanza y el aprendizaje; al mismo tiempo, es vital la iniciativa del estudiante para visualizar la realidad a través de la tecnología e integrarla como referencia indiscutible para buscar incansablemente ser mejor persona como reacción coherente con la realidad.**

Conviene mencionar, aunque brevemente, que un valor es una construcción social asumida individualmente como un elemento que condiciona las ideas, emociones y

acciones; por tanto, es un elemento influyente sobre la conducta humana forjada en el contexto social y cultural (Fer, 2004). No obstante existen valores actualmente no necesariamente tradicionales, las personas tienen valores inclusive opuestos (p.e. la honestidad y el engaño asumidos por personas distintas posiblemente); por tanto, es necesario no suponer que el valor *per se* tiene un sentido positivo socialmente deseable, debemos señalar entonces que un valor para ser cultivado en la educación humana **debe ser todo aquel regulador del comportamiento que contribuye al desarrollo y no afecta negativamente a la vida humana y natural**. En tal sentido los principales valores posibles de formación pueden ser:

- **Respeto por la persona y por las ideas de otras personas**
- **Humildad para aprender de las ideas de otras personas**
- **Aprecio por los compañeros/as de equipo de trabajo**
- **Sensibilidad por el sufrimiento de otras personas**
- **Sensibilidad por el sufrimiento de los animales**
- **Valoración y cuidado de la naturaleza**

Para impulsar estas posibilidades en el punto siguiente de este trabajo presentamos sugerencias para hacer realidad este desafío de interacción productiva entre tecnología y educación para la formación de valores personales y sociales que fortalezcan el sentido humano de la educación. Una **humanidad para el urgente desarrollo y la paz**.

4. Integración tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando en países latinoamericanos el uso educativo de la tecnología en las escuelas y colegios puede ser aún incipiente se debe evitar el temor a ingresar en nuevos escenarios de aprendizaje, al contrario, es importante que el profesorado vea en los avances tecnológicos nuevas oportunidades de seguir mejorando el trabajo docente y el estudiante revisar su rol en su entorno: desde su hogar hasta la sociedad. Esto sobre la base de una cultura real de mejora permanente de la calidad profesional y educativa, acompañado de un claro liderazgo que motive y facilite la exploración de la apertura a la sociedad de la información y el conocimiento (Parker, 2004; Saravia, 2005). Cuando,

por ejemplo, en Internet se ingresa en dos sitios masivos como son: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/> y <http://www.cnn.com/> se encuentra una muy didáctica sistematización de información de primera importancia que bien puede desencadenar análisis en diferentes grados de profundidad, vinculando así a los estudiantes con otras realidades relevantes con su formación humana, veamos las posibilidades didácticas.

- **Gestión de comunidades aprendizaje**

Se define por comunidad de aprendizaje a un **equipo formado por profesores tutores y estudiantes de diferentes países**, tiene el propósito de estudiar y discutir temas relevantes para profundizar los aprendizajes y fortalecer el dialogo en base de valores clave como son la tolerancia, el respeto y la humildad para aprender de otras personas. La comunidad de aprendizaje es una plataforma de reflexión que genera nuevos aprendizajes y promueve la apertura hacia nuevos puntos de vista.

Recursos: Red internacional de contactos institucionales.

Plataforma Web básica para establecer el contacto.

Equipos de computación con conexión eficiente a Internet.

Unidades de aprendizaje definidas en el programa de materia.

Indicadores de evaluación:

- ¿El programa de la materia considera temas para estudio y exploración en redes virtuales?
- ¿Los temas son de interés regional y/o mundial?
- ¿El tema puede ser vinculado a la formación de los estudiantes?
- ¿El profesor/a reflexiona sobre el tema y delimita el área y enfoque de estudio?
- ¿El profesor/a ha formado grupos de máximo tres estudiantes para trabajar en la comunidad de aprendizaje?
- ¿El profesor verifica previamente que existan foros o grupos de estudiantes en sitios educativos?
- ¿El profesor/a prepara a los estudiantes para el desarrollo correcto de la experiencia?
- ¿Los estudiantes ingresan correctamente al sitio educativo deseado?
- ¿Inician contacto con otros estudiantes y se presentan?
- ¿Se sitúa el tema de discusión e inicia el diálogo?

- ¿Intercambian ideas básicas de comprensión correcta del tema?
- ¿Discuten ideas y plantean preguntas cortas?
- ¿Intercambian respuestas concretas?
- ¿Toman nota de nuevas ideas?
- ¿Consultan sobre documentos y materiales sobre el tema?
- ¿Toman nota de estos sitios y de referencias documentales?
- ¿Sugieren referencias documentales, sitios y materiales educativos?
- ¿Discuten ideas y proponen algunas conclusiones?
- ¿Intercambian ideas para confirmar las conclusiones?
- ¿Confirman las conclusiones sobre el tema discutido?
- ¿Confirman el momento y las tareas para el siguiente encuentro?
- ¿El equipo evalúa la experiencia de aprendizaje?
- ¿Confirman los nuevos aprendizajes desarrollados?
- ¿El profesor identifica y acumula documentos relevantes encontrados?
- ¿El equipo define los ajustes necesarios para mejorar el aprovechamiento en la comunidad de aprendizaje?
- ¿El profesor/a evalúa globalmente la experiencia y define ajustes en el desempeño de los estudiantes?
- ¿El profesor/a define ajustes en su desempeño de orientación y monitoreo de los estudiantes?
- ¿El profesor analiza la potenciación del programa de la materia mediante las comunidades virtuales de aprendizaje?

La comunidad de aprendizaje no requiere mayor inversión salvo en tecnología convencional de Internet, evita costos de encuentros internacionales reales casi inviábiles y **abre la perspectiva de los estudiantes**, no únicamente en ideas sobre un tema concreto, sino además, sobre el valor de la tecnología y la importancia de ver el mundo sin necesidad de programación de viajes. Esto ayuda igualmente a proyectar al estudiante en el mundo del siglo XXI que está basado en tecnología y en **conocimiento socialmente desarrollado** en el marco de diálogo fundamentado sobre ideas y temas de preocupación para muchos, más allá de nacionalidades o ideologías. Por ello, esta oportunidad de aprendizaje **nutre las ideas y los valores**; sólo es necesaria la planificación, la disciplina y la motivación por aprender.

- **Equipos de trabajo en tecnología y desarrollo**

Tiene el propósito de estimular la **investigación educativa en los estudiantes y el profesor sobre temas relevantes en el programa o en el contexto local**. El equipo se forma con el profesor y grupos de 3-5 estudiantes que acuerdan revisar, analizar y discutir en clase los principales hallazgos sobre la situación y comprensión de un tema específico. Para ello, el equipo en un periodo de tiempo corto (1-2 meses) explora en Internet para identificar información válida y confiable como base para el estudio de textos, figuras, fotografías, videos que permitan ilustrar los significados integrados en nuevos aprendizajes.

Recursos: Equipos de computación con conexión eficiente a Internet
Unidades de aprendizaje definidas en el programa de materia

Indicadores de evaluación:

- ¿El programa de la materia considera temas para investigación en Internet?
- ¿Los temas son de interés para el aprendizaje del estudiante?
- Si es necesario, puede someterse a consideración de los estudiantes los temas sugeridos para implicarlos en la elección y motivación.
- ¿El profesor/a ha formado grupos de tres a cinco estudiantes para trabajar en el equipo?
- ¿El profesor explora previamente algunos sitios Web relevantes para conectar a los estudiantes y evitar retrasos iniciales?
- ¿El profesor/a prepara a los estudiantes para el desarrollo correcto de la búsqueda documental?
- ¿Los estudiantes ingresan correctamente a los buscadores (Google, Altavista, etc.) o a sitios Web predefinidos para el arranque de la experiencia?
- ¿Detectan documentos y materiales sobre el tema de interés?
- ¿Los estudiantes discuten sobre la importancia de la información detectada?
- ¿El profesor revisa y valida la calidad del material identificado?
- ¿Los estudiantes toman nota de las principales ideas iniciales?
- ¿Los estudiantes descargan el documento y los materiales a una carpeta del equipo?
- ¿Intercambian ideas básicas de comprensión inicial del tema y de los recursos disponibles en Internet?
- ¿Comentan con el profesor/a sus hallazgos y principales desafíos para la siguiente sesión?

- ¿Los estudiantes estudian los documentos y materiales descargados de Internet?
- ¿Presentan un reporte breve (dos páginas máximo) con los puntos más importantes sobre el conocimiento del tema y sobre la gestión de búsqueda científica en Internet?
- ¿Autoevalúan su desempeño y definen cuestiones a corregir y ajustar?
- ¿Definen la próxima sesión de búsqueda con objetivos concretos de profundización del aprendizaje sobre el tema?
- Luego de varias sesiones de exploración ¿Confirman los nuevos aprendizajes desarrollados sobre el tema?
- ¿El equipo prepara el informe final (máximo 5 páginas) dando pistas sobre el proceso de búsqueda y sobre los nuevos aprendizajes con relación al tema?
- ¿El equipo presenta formalmente al curso los resultados de su experiencia?
- ¿Intercambian datos e ideas con otros equipos y estudiantes durante la presentación?
- ¿El profesor identifica y acumula documentos relevantes encontrados?
- ¿El profesor/a evalúa globalmente la experiencia y define ajustes en el desempeño de los estudiantes?
- ¿El profesor/a define ajustes en su desempeño de orientación y monitoreo de los estudiantes?
- ¿El profesor analiza la potenciación del programa de la materia mediante los equipos de trabajo en desarrollo tecnológico?
- ¿El profesor/a recupera la experiencia y planifica el desarrollo de proyectos innovadores para ferias de ciencia y tecnología, vinculando así la investigación educativa con la innovación en los estudiantes?

Esta oportunidad de aprendizaje **vincula el aula con la tecnología** con el protagonismo de los estudiantes que, además de romper la rutina de su experiencia en aula, desarrolla nuevos aprendizajes utilizando la tecnología y abriéndose al mundo de la información internacional. Ejercitando de este modo la **investigación asistida** y el **aprendizaje por descubrimiento** superando con ello la búsqueda popular en Internet para situarse en la búsqueda seria científica y educativa. Por otra parte, el fortalecimiento de la investigación, el análisis y discusión de ideas, tanto como, el uso educativo-científico de la tecnología permite potenciar la gestión crítica de información.

- **Webs of Human Innovation**

Es cierto que el conocimiento y el desarrollo deben innovarse de modo permanente pero ¿cuándo nos concentramos en que el ser humano haga innovación en su condición de ser humano? A eso se refiere Human Innovation, no se trata de innovaciones humanas (creaciones, inventos de objetos o procesos) sino en innovaciones en calidad humana: adquisición y consolidación de valores perdidos o desgastados. Innovación cualitativa en la tipología de humanidad posible y necesaria. Por tanto, la cuestión está en crear un sitio Web propio de la materia que asume el profesor, o una Web del área de conocimiento que corresponde a varias materias y profesores con el rótulo único: **WEB OF HUMAN INNOVATION (con el subtítulo distintivo correspondiente al área de conocimiento y la universidad)**. Que constituya un sitio estable supervisado por el profesor/a y renovado por los estudiantes cuando atraviesan el semestre de aprendizaje con aportes concretos para compartirlos y difundirlos con otros estudiantes locales y extranjeros.

Recursos: Sitio Web propio diseñado por el profesor y los/las estudiantes
Hosting en Internet en el ámbito de la Universidad
Materiales/documentos inéditos y acreditados

Indicadores de evaluación:

- ¿El profesor gestiona el diseño del sitio y el hosting en la red?
- ¿El profesor define la estructura de la Web basada en una visión ágil y de sencilla navegación?
- ¿Se confirma el diseño básico y su incorporación efectiva a Internet?
- ¿Los estudiantes ingresan en el sitio y evalúan su potencial?
- ¿Los estudiantes proponen ideas sobre mejoras necesarias en el sitio en términos de estructura y navegabilidad?
- ¿El profesor y los estudiantes confirman el perfil de ser humano necesario en este siglo? (Valores mínimos requeridos por la humanidad)
- ¿Se asigna una sección del sitio a cada valor establecido?
- ¿Los estudiantes eligen el valor o valores que les interesa difundir en el sitio durante el semestre o curso?

- ¿El profesor verifica que exista un balance en la vinculación de los estudiantes en todos los valores? (presencia de estudiantes en todos los valores)
- ¿El profesor confirma los objetivos y criterios fundamentales de la gestión del sitio con los estudiantes?
- ¿Se define un cronograma liviano para que los estudiantes trabajen en la sección del sitio de su elección?
- ¿Se inicia la actividad mediante la cual equipos de estudiantes alimentarán la sección del sitio y difundirán su contenido?
- ¿Se buscan y seleccionan documentos científicos, materiales breves, fotos y videos que estimulen la necesidad del valor específico?
- Pueden aportarse documentos científicos sobre la materia y área de conocimiento de utilidad para los estudiantes.
- ¿Estudiantes y profesor seleccionan y aprueban los materiales seleccionados?
- ¿Se incorporan los contenidos con mensajes claros de interés para su consulta?
- ¿Se verifica su accesibilidad y presentación didáctica y atractiva?
- ¿Se definen periodos breves a lo largo del curso para comunicación vía correo y Chat con los usuarios?
- ¿Se realizan contactos con personas de otras universidades y países?
- ¿Se abren foros programados para discutir la necesidad de innovación humana en valores actuales?
- ¿Se realizan sesiones en clase para evaluación y mejora permanente del sitio?
- ¿El profesor promueve que el sitio adquiera la identidad que los estudiantes del curso le asignen en el semestre en que lo administran?
- ¿Se difunde el sitio mediante comunicaciones directas y correos para potenciar su consulta externa?
- ¿Se evalúan los nuevos aprendizajes generados en los estudiantes con la administración del sitio?
- ¿Se incorporan las sugerencias de mejora para el siguiente semestre?
- ¿El profesor confirma la naturaleza científica del sitio como referencia para aprendizajes serios?
- ¿El profesor evalúa su rol de gestión del sitio y de monitoreo educativo de los estudiantes?

En la formación de valores es importante **interpretar el potencial del estudiante** identificando sus inclinaciones derivadas de su educación previa y experiencia de vida. Sobre esta base se **acuerdan los valores relevantes en la formación**, de lo contrario el estudiante no se identificará con el proceso y no asumirá valor alguno. El **análisis de situaciones reales y necesidades comunes** es la puerta de ingreso al mundo

subjetivo del estudiante donde se construyen los valores y se los integra como parte de la personalidad; para lograrlo el aula debe provocar la **autorreflexión interna y paciente** que genere los argumentos en el estudiante para corregir su calidad personal y ajustarla según necesidades indiscutibles. Por ello el profesor requiere demostrar con evidencias contrastadas (datos, pruebas científicas, etc.) que es necesario asumir ciertas formas de ser que conduzcan-fortalezcan-regulen el potencial profesional disciplinar del estudiante.

5. Conclusiones

Se han aportado evidencias sobre la situación mundial en ciertos aspectos preocupantes, se ha mostrado la importancia que tiene la tecnología en la sociedad actual dentro y fuera de la universidad, se ha recordado el centro de la educación en este siglo, cual es, la **formación y desarrollo de competencias para una educación integral**; se han aportado estrategias de enseñanza-aprendizaje para el uso productivo de la tecnología para la formación en valores. ¿Qué es necesario entonces para llevar esto a la realidad de la innovación, sino es la determinación del profesorado en gestión y motivación de los estudiantes y el deseo del estudiante por ser mejor persona?

6. Referencias bibliográficas

BANCO MUNDIAL, (2007). *Boceto provisional del Informe sobre el Desarrollo Mundial 2007*. Washington, D.C.: Banco Mundial.

BISQUERRA, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

CABERO, J. (2004). "Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla". *Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos*, No. 195, pp. 27-31.

CeALCI, (2007). *Mapas de la educación de las niñas en África Subsahariana*. Madrid: Fundación Carolina.

EDAI, (2007). *Informe 2007. El estado de los derechos humanos en el mundo*. Madrid: Editorial Amnistía Internacional (EDAI).

FER, S. (2004). "Qualitative Evaluation of Emotional Intelligence In-Service. Program for Secondary School Teachers". *The Qualitative Report*. Vol. 9, No. 4, pp. 562-588. Available on: <http://www.nova.edue/ssss/QR/QR9-4/fer.pdf>

IIN, (2003). *La protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes frente a la violencia sexual*. Instituto Interamericano del Niño (IIN).

LA TORRE, A., DEL RINCON, D. y ARNAL, J. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.

ONU, (2006). *Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia*. Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los Niños, 2006. New York: ONU.

PARKER, S. (2004). *Widening participation and Lifelong Learning - Some theoretical and practical considerations*. Research Briefing, Generic Centre: Learning and Teaching Support Network.

PNUMA, (2007). *GEO Year Book 2007*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Kenia: DEWA: PNUMA.

RODRIGUEZ, (2005). "Más de 100 recursos en Internet sobre lectura y educación". *Revista de Educación*, Número extraordinario, pp.281-302. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

SARAVIA, M. (2005). *Recursos Humanos en el Siglo XXI. Competencias laborales para la productividad*. La Paz: MASG.

UNICEF, (2006). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2007. La mujer y la infancia. El doble dividendo de la igualdad de género*. New York: UNICEF.

Algunos sitios Web de interés reportados por Rodríguez (2005):

Asociación Cultural ESTEL: Estudio, educación y lectura.

www.estel-animación.com

Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE).

www.asociacionaele.org

Centro regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).

www.cerlalc.org

International Reading Association.

www.reading.org

Unesco:

www.unesco.org

Centro de recursos documentales e informáticos CREDI.

www.oei.es/credi.html

Servicio de Información Comunitario sobre Investigación y Desarrollo (CORDIS).

www.cordis.lu/es/home.html

Documentos de educación.

www.eurosur.org/DOCE/principal.html

Education Resources Information Center (ERIC).

www.eric.ed.gov

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación.

www.reduc.cl

Bibliotecas Virtuales.com

www.bibliotecasvirtuales.com

Sitios para consulta y búsqueda de evidencias para la formación de valores:

www.tudiscovery.com

www.ecosolutions.com

www.greenpeace.org

www.unicef.org

www.unfpa.org